

ÉRTÉKELŐ MÓDSZERTAN EGYEZTETÉS

2016. FEBRUÁR 25.

MAGYARORSZÁG

Munkaprogram:

10:00

Gelencsér Géza, a Koordinátor szervezet, Völgy Hangja Fejlesztési Társaság Közhasznú Egyesület elnöke a Partner szervezetek résztvevőinek köszöntése és a napirend véglegesítése után ismertette az értékelő módszertan alapjául szolgáló SKILLDA módszert:

A finn kezdeményezésre, finn, dán, holland és magyar összefogással létrejött SKILLDA (Skills Demonstrations Abroad) LEONARDO pilot projekt célja az volt, hogy a tanulók alacsony szintű szakmai képzési motiváltságát, valamint a külföldi mobilitási projektek hatékonyságát növeljék. A projekt keretében elkészült egy, a gyakorlati oktatás során elsajátított készségek motivációs célú bemutatását és értékelését szolgáló módszertani kézikönyv, több szakmára vonatkozóan. Sajnos ezek között gépészeti alapú szakma nem volt. A módszer a képességek, készségek önálló bemutatásának szituációját teremti meg, melynek végén a diák, az elméleti és alapozó gyakorlati képzést végző tanár és gyakorlati munkavezető közösen értékeli a demonstrációt. A diák ön maga értékelése mellett jól definiált szempontrendszer szerint véleményt alkot felkészítéséről, gyakorlati képzéséről, munkakörülményeiről. A munkahelyi vezető más szempontrendszer szerint értékeli és javaslatot tesz az egyéni fejlesztési területekre.

A módszer magas fokon teszi érdekelté a diákokat a képzésben való aktív részvételre, azonnali munkaerőpiaci visszacsatolást eredményez a diák és a tanár részére egyaránt. A rendszer nagy előnye, hogy a szakterület kulcskézségeit pontosan meghatározza és súlyozza, valamint rendelkezik a pótlási lehetőségekről. Az így rendszerezett kulcskézségek elsajátítása, ill. ennek mértéke alapján értékeli a gyakorlati képzés sikerességét. Az objektív és átlátható értékelés, valamint az a körülmény, hogy mind a diák, mind a gyakorlati munkavezető és a szaktanár oldaláról bekért információt felhasználja a módszer, a képzés hitelességét nagyban növeli

Az előzmények bemutatása után Pinczési Ferenc vázolta, hogy a projekt egyik rész célja a fenti módszer megújuló energetikai technikus képzésre történő adaptációja, majd ennek a Moodle környezetbe integrálása.

10:30

A találkozó folytatásaként Pinczési Ferenc és Rentler Péter ismertették az első 2015. november 23. és 27. között megvalósításra kerülő tanulók rövid távú, kísérleti gyakorlati képzési hetének tapasztalatait. Elmondásuk alapján nagyon hasznosnak bizonyult a képzési hét, a tanulók olyan munkafolyamatokat láthattak, valamint olyan szakmai környezetbe látogathattak el, amelyekkel eddig még nem találkoztak tanulmányaik során. A magyar oktatók fontosnak tartották, hogy a következő 2016. március 7. és 11. között megrendezésre kerülő tanulói hét programját plusz egy gyakorlati nappal bővítsék ki. Megbeszélték a BFI szakértőivel, hogy a márciusi útra az előzőnél idősebb és tapasztaltabb diákcsoporttal fognak érkezni, akik jobban terhelhetők már munkával.

Gelencsér Géza hangsúlyozta, hogy fontos lenne, ha a gyakorlati munka a második héten már konkrétan a megújuló energetikai technikus szakmához kapcsolódna (pl. napkollektorok összeállításához szükséges gyakorlati munka), valamint az utolsó gyakorlati napon már a tanulók

S Z E M E S Z

2015-1-HU01-KA202-013561
15/KA2VET/13561

gyakorlati munkájának értékelésére is sor kerülne, mind a magyar, mind az osztrák oktatók részéről.

Pelzmann Christian véleménye szerint egy „mini” napkollektor makett/munkadarab összeállítását, majd a munka értékelését kellene megcélózni a tanulói gyakorlati heteken. Az idő rövidege és a tanulók létszáma miatt Michl Markus ebben a témában inkább egy-egy speciális munkafolyamat elsajátítását, gyakorlását és értékelését javasolta.

A szakmai stáb abban egyezett meg, hogy a gyakorlati héten résztvevő tanulók az utazás előtti hetekben hozzáférhetnek már az e-learning felülethez, ahol megismerkedhetnek a szolár technológiához kapcsolódó alapokkal és elméleti ismeretekkel. Ausztriában pedig további elméleti és már gyakorlati képzésben vesznek részt. Az egész heti munkájukat és munkadarabjaikat a magyar és az osztrák oktatók is értékelik a hét végén. Magyarországra visszatérve pedig a gyerekek is beszámolnak a tanulmányútról és az ott megszerzett tapasztalatokról az e-learning felületen.

11:30

A márciusi kísérleti gyakorlati hét pontos programjának megbeszélése és fixálása után a Gazdaságtani oktatási segédanyag és a Műhely felszerelési tervvel kapcsolatban is egyeztetett a szakmai stáb.

A Műhely felszerelési terv keretében a munka egyik részeként a SEE-REUSE projektben létrehozott 2 OKJ-s megújuló energetikai technikus képzéshez kapcsolódóan, a napenergia hasznosítás és a biogáz technológia gyakorlati oktatási műhelyfeltételeinek – tér, eszközök, berendezések, műszerek, kiépített kiszolgáló rendszerek, stb. – kidolgozására kerül sor.

Pelzmann Christian elmondta, hogy a BFI nem rendelkezik olyan oktatási célú kísérleti tanműhellyel, ahol egy biogáz berendezés üzemelését szimulálnák. A Műhely felszerelési terv összeállításának előkészületeként segíti az egyeztetést a német gyártóval, hogy milyen vezérlést és műszaki berendezéseket ajánlanának egy kísérleti tanüzem összeállításához.

12:00

Ebéd

13:00

A délután folyamán Pelzmann Christian bemutatta az Ausztriában bevezetésre kerülő triális szakképzési rendszert, ismertette a szakmai-, és a vizsga követelményrendszert.

Ezt követően a találkozó zárásaként a résztvevők megegyeztek abban, hogy az értékelő módszertan kidolgozásának előkészítő lépésként a partnerszervezetek szakértői folytatják az adaptálandó módszertan szerkezetének és részanyagainak áttanulmányozását és elemzését, majd a gyakorlati módszertan szerkezetének fejlesztési folyamatával párhuzamosan, azzal egyeztetve kidolgozzák a megújuló energetikai technikus szakmára vonatkozó értékelés elemeit, valamint meghatározzák az e-learning felületen megjelenítendő tartalmakat, hozzáférési rendszereket.

Az elkészült, e-learning rendszerbe integrált értékelő rendszer végleges tesztelését legalább az utolsó rövid távú kevert-tanulási formájú gyakorlati képzési szakaszban végzik el, az előtte lévőekben pedig az egyes részelemek tesztelését és a visszacsatolásokra alapozott korrekcióját célozzák meg.

14:00

Kérdések tisztázása.

S Z E M E S Z

Fotódokumentáció:

